

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж
имени Мусы Джалиля» Протокол

«26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом

«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Мензелинский

педагогический колледж имени Мусы
Джалиля»

_____ Р.М.Ибрагимов

«31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Студенческим советом колледжа

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок обучения 3 года 10 месяцев
Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 464);</p> <p>Письмо первого заместителя Министра просвещения России «О примерном календарном плане воспитательной работы» № АБ-1361/06 от 26.08.2021;</p> <p>Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора № СК-114/06, №01-115/08-01 от 26.04.2021;</p> <p>Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, №Р-196 от 23.08.2021</p> <p>Устав ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имен Мусы Джалиля» от 2015 г. с изменениями от 2020 г.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

	Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями
Сроки реализации программы	3 года 9 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно – методической работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебно-производственной практикой, заведующая отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Совета родителей представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

На 1 курсе обучения реализуются следующие личностные результаты из ФГОС СОО - отражающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- отражающий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- отражающий готовность к служению Отечеству, его защите;

- отражающий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- отражающий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- отражающий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям;

- отражающий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- отражающий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-отражающий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-отражающий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- отражающий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- отражающий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- отражающий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- отражающий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отражающий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач ФГОС СОО и ФГОС СПО .

Переход личностных результатов СОО в личностные результаты СПО

Личностные результаты СОО	Личностные результаты СПО	Переход результатов
ЛР 1.1 Отражающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР. 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине,	ЛР 1. 1. – ЛР 1, ЛР 5

	<p>знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>ЛР1.2 Отражающий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 1. 2 – ЛР 2</p>
<p>ЛР 1. 3 Отражающий готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>ЛР. 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о</p>	<p>ЛР 1. 3 – ЛР 1</p>

	Российском государстве	
<p>ЛР 1. 4 Отражающий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 1. 4 – ЛР 3, ЛР 4</p>
<p>ЛР 1. 5 Отражающий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 1. 5 – ЛР 7</p>
<p>ЛР 1. 6 Отражающий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального</p>	<p>ЛР 1. 6 – ЛР 8</p>

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>ЛР 1. 7 Отражающий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 1. 7 – ЛР 6</p>
<p>ЛР 1. 8 Отражающий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 1. 7 – ЛР 7</p>
<p>ЛР 1. 9 Отражающий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p>	<p>ЛР 1. 9 – ЛР 4</p>

<p>деятельности;</p>	<p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР 1. 10 Отражающий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 1. 10- ЛР 11</p>
<p>ЛР 1. 11 Отражающий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 1. 11- ЛР 9</p>
<p>ЛР 1. 12 Отражающий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	<p>ЛР Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая</p>	<p>Л. Р 1. 12 – ЛР 9</p>

<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>ЛР 1. 13 Отражающий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 1. 13 – ЛР 6, ЛР 4</p>
<p>ЛР 1. 14 Отражающий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 1. 14-ЛР 10</p>
<p>ЛР 1. 15 Отражающий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 1. 15-ЛР 12</p>

<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p style="text-align: center;">Код личностных результатов обучающихся</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 3</p>

социальной поддержке нуждающихся в ней	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и</p>	<p>ЛР 11</p>

мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты</i> <i>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹</i>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом РФ	
Проявляющий себя как гражданин единого социокультурного пространства, сохраняющий язык, культуру и традиции народов Республики Татарстан.	ЛР 18
Проявляющий уважение к духовно – нравственным ценностям народов Республики Татарстан, историческим и национально – культурным традициям.	ЛР 19
Осознающий себя гражданином, действующим в соответствии с потребностями общества и экономики Республики Татарстан.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий интерес к будущей профессии.	ЛР 21
Демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей овладения профессией	ЛР 22
Оценивающий собственное продвижение, личностное развитие, принимающий ответственность за результаты своего профессионального труда.	ЛР 23

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01	Русский язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОУД.02	Литература	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОУД.04	Математика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР7, ЛР 11
ОУД.05	История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОУД.06	Астрономия	ЛР 3, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 11
ОУД.07	Физическая культура	ЛР 9
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 11
ОУД.09	Родной язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18
	По выбору из обязательных предметных областей	
ОУД.10	Информатика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР7, ЛР 11
ОУД.11	Обществознание	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
ОУД.12	Естествознание	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 11
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11: ЛР 12
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 16, ЛР11; ЛР 20
ОГСЭ.03	История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 14, ЛР 16

ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи (в)	ЛР 3, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21
ОГСЭ.07	Татарский язык и литература (в)	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ЕН.01	Математика	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 19, ЛР20, ЛР 21
ЕН.03	Экологические основы природопользования (в)	ЛР 10
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 23
ОП.02	Психология	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР 3, ЛР 4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР 10
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
УП.01	Учебная практика.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21,

		ЛР 22
ПП.01	Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЛР 6; ЛР 12; ЛР16; ЛР 21; ЛР22
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 6, ЛР 12, ДР 21
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	ЛР 6; ЛР 7
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 5, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР16, ЛР17
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР16, ЛР17
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР16, ЛР17
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР16, ЛР17
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР16, ЛР17
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР16, ЛР17
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 15, ЛР 16

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР 15, ЛР 16
УП. 04	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16
ПП.04	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 15, ЛР 16
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	ЛР 15, ЛР 16
УП. 05	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16
ПП 05		
ПМ.06	Преподавание иностранного языка в дошкольной образовательной организации	ЛР 15, ЛР 16
МДК.06.01	Теоретические основы английского языка и методика его преподавания в ДОО	ЛР 7; ЛР 13
МДК.06.02	Практический курс иностранного языка с углубленным изучением страноведческого материала	ЛР 16; ЛР 21
УП. 06	Учебная практика	ЛР 15, ЛР 16
ПП.06	Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации в соответствии с «Положением о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имен Мусы Джалиля».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» укомплектован необходимыми квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в организации;
- заместителя директора по воспитательной работе;
- педагога дополнительного образования;
- педагога- психолога;
- классных руководителей (кураторов);
- преподавателей;
- воспитателей общежития;
- библиотекаря;
- других специалистов.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации Программы воспитания используется материально-техническое обеспечение ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», в частности библиотека, спортивный, актовый залы, оборудованные учебные кабинеты. Для проведения социально-педагогического тестирования в интернет-среде могут использоваться компьютерные классы.

Компьютерная и мультимедийная техника, интернет-ресурсы и специализированное оборудование.

Комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).
Лаборатория специальности «Специальное дошкольное образование» (аудитория 212)

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение включает:

Электронная библиотека

Сайт колледжа <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/page882427.htm>, социальные сети

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте колледжа.

